*Примерный образец*

УТВЕРЖДЕНО Заведующий я/с (директор школы)

инициалы, фамилия

(протокол педагогического совета)

№ от 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе психолого-педагогического

сопровождения детей с особенностями

психофизического развития

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.Настоящее Положение разработано на основании инструктивно ­методического письма и Методических рекомендаций по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания утвержденных зам. министра образования Республики Беларусь от 26.08.2016 года.

2.Настоящее Положение регулирует порядок создания, функционирования и прекращения деятельности группы психолого­педагогического сопровождения (далее - группа) детей с особенностями психофизического развития (далее - ОПФР).

3АДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

2.1.Основными задачами работы группы являются:

* обеспечение доступности образования для детей с ОПФР;
* формирование профессиональных педагогических компетенций, необходимых для успешного обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания;
* преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР;
* включение учащихся с особенностями психофизического развития в активное взаимодействие в образовательном пространстве;
* организация взаимодействия с законными представителями детей с ОПФР.
1. Группа осуществляет организационно-методическое обеспечение образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания:
* оценку социальной ситуации развития, разработку рекомендаций по максимальной адаптации образовательной среды к потребностям ребенка с ОПФР;
* составление индивидуальных программ сопровождения ребенка с ОПФР;
* обеспечение преемственности и последовательности в работе с детьми с ОПФР;
* анализ эффективности и при необходимости своевременное внесение изменений и уточнений в индивидуальные программы сопровождения, мониторинг успешности протекания процесса интегрированного обучения и воспитания.
1. Работа с семьей направлена на:
* педагогическое просвещение законных представителей ребенка с ОПФР;
* вовлечение законных представителей ребенка с ОПФР в образовательный процесс;
* формирование у законных представителей адекватных представлений об особенностях и возможностях ребенка с ОПФР;
* обеспечение единства подходов к обучению и воспитанию со стороны учреждения образования и законных представителей ребенка с ОПФР;
* активное вовлечение детей с ОПФР и их семей в общественную жизнь учреждения образования;
* формирование позитивного отношения к детям с ОПФР у сотрудников учреждения образования и законных представителей детей, не имеющих ОПФР.
1. СОСТАВ ГРУППЫ
	1. В состав группы ППС входят:
* представитель администрации учреждения образования (руководитель группы);
* педагогические (учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог социальный, воспитатели, учителя, работающие с детьми с ОПФР) и иные работники учреждения образования;
* *специалист ЦКРОиР (по желанию, исходя из условий учреждения образования);*
* *родители (законные представители) детей с ОПФР (приглашаются по желанию).*

Приказ о создании группы издается на текущий учебный год. Общее руководство деятельностью группы сопровождения осуществляет заместитель директора (заведующего) учреждения образования.

1. ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ
	1. Деятельность группы отражается в следующей документации:

план работы группы сопровождения детей с ОПФР, утвержденный руководителем учреждения;

диагностические карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР;

индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР;

рабочие материалы заседаний группы (протоколы, содержание вопросов, рассматриваемых на заседаниях, аналитические материалы результативности работы группы);

аналитический отчет о работе группы за год.

Названные документы хранятся у председателя группы и должны быть доступны каждому члену группы.

1. ЗАДАЧИ (ФУНКЦИИ) УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

5.1. Администрация учреждения:

* содействует формированию позитивного отношения к интегрированному обучению и воспитанию и детям с особенностями психофизического развития у всего педагогического коллектива;
* обеспечивает организацию необходимой адаптивной образовательной среды в учреждении образования (архитектурная безбарьерная среда, специальные средства обучения, учебники и учебные пособия; специальные условия обучения и др.);
* обеспечивает базовые условия деятельности членов группы (просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога, оборудование, освещение, технические средства обучения и коррекционной работы и др.);
* анализирует эффективность проводимой работы, контролирует ее организацию.
1. Педагог-психолог:
* выявляет характер и причины нарушений поведения у ребенка, особенностей личностного развития, межличностных отношений, социального взаимодействия;
* разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы;
* оказывает коррекционную помощь ребенку в преодолении выявленных проблем;
* консультирует педагогов по вопросу характера и причин проблем в поведении, личностном, социальном развитии и др. детей с ОПФР;
* разрабатывает рекомендации по созданию психологически комфортной среды и осуществлению индивидуального подхода к ребенку с ОПФР;
* организует взаимодействие с семьей ребенка по вопросам создания условий для его полноценного личностного развития, коррекции нарушений;
* проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы.

5.3 .Учитель-дефектолог:

* проводит углубленное обследование детей с нарушениями в развитии;
* разрабатывает рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию ребенка с ОПФР с учетом его особых образовательных потребностей;
* оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам интегрированного обучения и воспитания;
* организует взаимодействие с семьей ребенка с ОПФР, вовлекая законных представителей в образовательный процесс;
* осуществляет мониторинг динамики успешности процесса обучения и коррекции нарушений развития у детей с ОПФР;
* проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы.
1. Воспитатель, классный руководитель:

 - выявляет состояние сформированности различных видов деятельности ребенка (учебной, изобразительной, трудовой и др.), коммуникативных умений;

* выявляет особенности поведения ребенка, межличностных отношений и взаимодействия;
* планирует, организует и проводит воспитательную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей с ОПФР с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, способностей;
* организует вовлечение ребенка с ОПФР во внеклассную деятельность, проводит работу по сплочению детского коллектива;
* организует взаимодействие с семьей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка с ОПФР;
* проводит самоанализ собственной деятельности как члена группы.
1. Педагог социальный:
* определяет социальный статус семьи, ситуацию семейного воспитания ребенка (социально-психологический климат, стиль воспитания в семье, и др.), возможные факторы неблагоприятного воздействия на ребенка;
* в случае необходимости составляет индивидуальную программу работы с семьей ребенка или с ребенком, направленную на гармонизацию семейных взаимоотношений или решение конфликтных ситуаций;
* осуществляет мониторинг внеклассной и внешкольной занятости ребенка, в случае необходимости оказывает помощь в организации свободного времени, оздоровления и т.д.;
* содействует авторитету детей с ОПФР в детском коллективе за счет организации активного участия в жизни учреждения;
* содействует привлечению семьи ребенка к активному участию в жизни учреждения образования;
* проводит самоанализ собственной деятельности как члена группы.
1. Руководитель группы, заместитель заведующего по основной деятельности (заместитель директора по УР):
* содействует формированию позитивного отношения у всего педагогического коллектива к интегрированному обучению и воспитанию и детям с ОПФР;
* содействует организации необходимой адаптивной образовательной среды для учащихся с ОПФР;
* координирует деятельность и взаимодействие специалистов группы;
* анализирует деятельность группы, ее результативность, контролирует ее организацию;
* проводит самоанализ собственной деятельности как члена группы.

6.ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ

6.1.Члены группы имеют право:

- самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности;

- осуществлять свою деятельность в специально созданных условиях, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- повышать свой профессиональный уровень.

6.2.Члены группы обязаны:

рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции:

- в решении вопросов исходить из интересов ребенка, задач его обучения, воспитания и развития, работать в соответствии с профессионально-этическими нормами, обеспечивая полную конфиденциальность полученной информации;

- принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству всех участников образовательного процесса;

- оказывать помощь администрации, педагогическому коллективу учреждения образования, законным представителям в решении проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к ребенку с ОПФР.

6.3.Члены группы несут ответственность:

- за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, приемов;

- обоснованность рекомендаций;

- распространение сведений, полученных в результате диагностической, консультационной работы;

- соблюдение прав и свобод личности ребенка с ОПФР;

- ведение документации и ее сохранность.

7.ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

Группа психолого-педагогического сопровождения прекращает свою деятельность на основании приказа по учреждению образования в связи с отсутствием в учреждении образования детей с ОПФР или в случае успешной адаптации детей с ОПФР к условиям интегрированного обучения и воспитания и создания в учреждении условий, необходимых для успешного обучения и развития детей с особенностями психофизического развития.